



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА



Ф
г
о
с

О. Т. ПОГЛАЗОВА, В. Д. ШИЛИН

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь № 1



2
к л а с с



Уважаемые учителя и родители!

Рабочая тетрадь может быть использована как на уроке, так и в домашних условиях.

В данном учебном пособии содержатся два вида карточек. Односторонние карточки вырезаются и наклеиваются в тетрадь при выполнении соответствующих заданий.

Двусторонние карточки следует разрезать все сразу и поместить в отдельный конверт, подписанный фамилией ученика. Конверты хранятся в кабинете и выдаются учащимся для самостоятельной индивидуальной работы или работы в парах.

Обратите внимание! Задания в рабочей тетради к каждому разделу учебника оформляются по-разному и нумеруются заново.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

О. Т. ПОГЛАЗОВА, В. Д. ШИЛИН

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

к учебнику для **2** класса
общеобразовательных
учреждений

В двух частях
ЧАСТЬ 1

6-е издание

Смоленск
Ассоциация XXI век
2013



УДК 373.167.1:502+502(075.2)

ББК 20.1я.71

П 43

Поглазова О. Т.

П 43 Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 48 с.: ил. – ISBN 978-5-418-00617-2 (ч. 1)

УДК 373.167.1:502+502(075.2)

ББК 20.1я.71

Условные обозначения



Работай с разрезными карточками



Раскрась



Напиши



Нарисуй



Наблюдай



Дополнительное задание



Более трудное задание



Творческое задание



Проведи опыт



Человек и природа



1 Рассмотрй рисунок. Назови природные объекты и изделия человека.



Сколько разных животных насчитают ребята?

Рыб — ____

Птиц — ____

Насекомых — ____

Земноводных — ____

Млекопитающих — ____

Пресмыкающихся — ____

2 Разгадай ключевое слово.



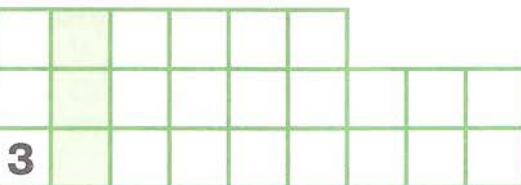
Вырежи и наклей карточку с изображением этого предмета.

1



1

2



3

4

5

2



4



5



3



Среди бахчи –
Зелёные мячи.
Налетела детвора –
От мячей одна кора.



Подчеркни слова, которые относятся к этому растению.



- Растение родного края, дикорастущее, культурное, занесено в Красную книгу.
- Дерево, кустарник, травянистое растение.
- Растёт в огороде, в саду, на бахче, в поле, в лесу, на лугу, в водоёме.
- Используют корни, стебли, цветки, плоды, листья, семена.

3 Узнай ключевое слово, назвав группу, к которой относится каждое животное. Вырежи и наклей картинку с отгадкой.



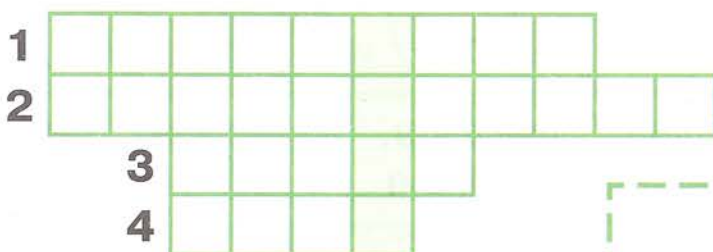
1



2



3



4



» Подчеркни слова, которые относятся к этому животному.



- Дикое, домашнее, в Красной книге.
- Обитает в лесу, на лугу, в почве, в водоёме, в клетке, в курятнике, на скотном дворе.
- Млекопитающее, пресмыкающееся, хищник, растительоядное.
- Используют мясо, яйца, молоко, мех, кожу, шерсть.

4 Дай общее название каждой группе природных объектов.



- Щука, дятел, комар, рысь – _____
- Кустарники, деревья, травы – _____
- Сосна, ель, лиственница – _____
- Морж, кит, дельфин – _____
- Бабочка, пчела, жук – _____

5 Запиши слова из списка в колонки.



Луна, ландыш, телефон, снежинка, синица, лампа.

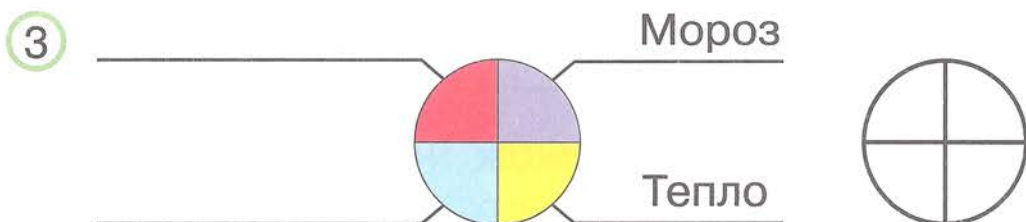
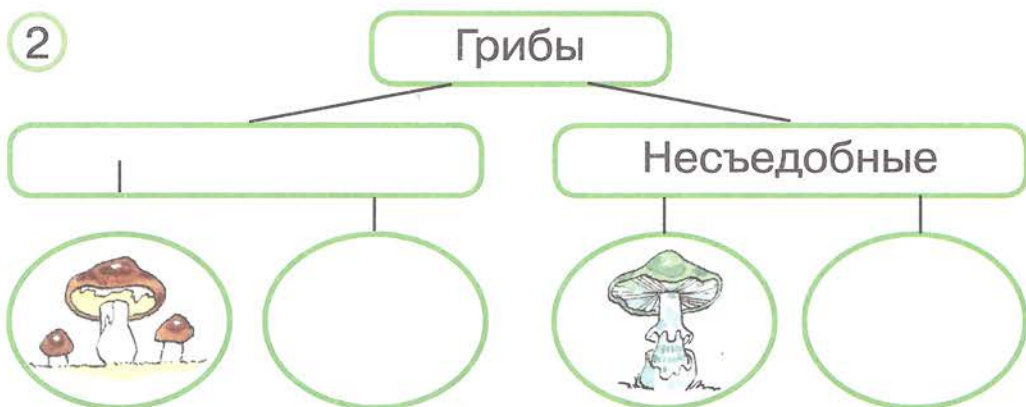
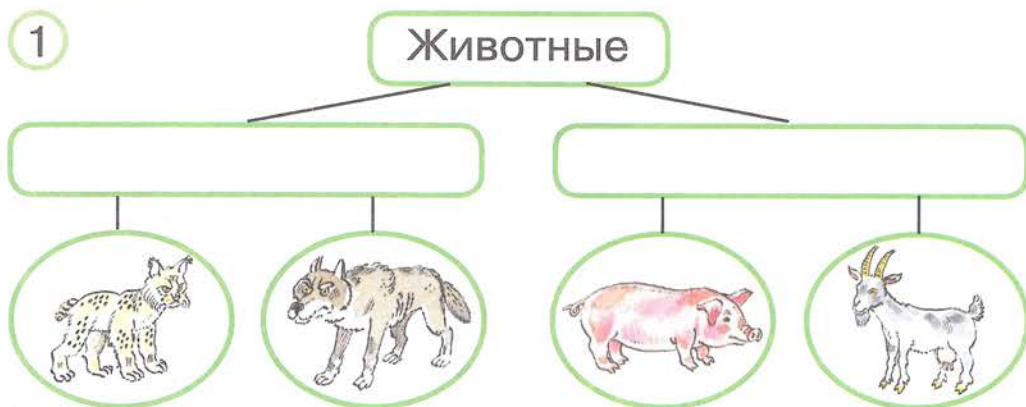
Книга	Собака	Камень
Ручка	Берёза	Солнце
Велосипед	Сыроежка	Капля росы
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Вырежи и наклей карточки с представителями каждой группы объектов.



6 Дополни схемы словами и рисунками.



Какой сегодня день: тёплый, жаркий, холодный, морозный? Закрась соответствующую часть круга.

- 7 Заполни схему. Укажи стрелкой, к какой части окружающего мира ты относишься.



- » Вспомни, чем отличаются живые существа от неживых предметов.

- 8 Прочитай рассуждения школьника.



Согласен ли ты с ними?

Человек – часть живой природы. Всё живое растёт. Я тоже расту, но я всё-таки не растение и не гриб. Видимо, я отношусь к животным. Меня родила мама, выкормила молоком. На моей коже есть волоски. Значит, я – млекопитающее.

- » Вспомни, какие ещё группы животных тебе известны.

- » Чем человек похож на разных животных и чем от них отличается?

- 9 Рассмотрю таблицу. Отметь  те признаки и способности животных, которыми обладает и человек.



Отличительные признаки	Группы животных	Способности
Костный скелет. Чешуя. Плавники и хвост. Дышат жабрами.		Быстро плавают. Глубоко ныряют. Ловко прячутся. «Разговаривают» в воде.
Три части тела. Три пары ног. Чувствительные усики.		Строят жилища. Летают, плавают, бегают по потолку.
Крылья. Оперение. Две ноги. Голова с клювом.		Высоко летают. Далеко видят. Делают гнёзда. Обучают птенцов.
Шерсть. Дышат лёгкими. Кормят детей молоком.		Хорошее зрение. Острый нюх. Воспитывают детёнышей. Выступают в цирке.

» Порассуждай и сделай вывод.



Я не _____, хотя и умею плавать.
Я не _____, ведь у меня не _____ ног.
Я и не _____, у меня нет _____
для полёта. Я – _____.

10 Прочитай текст. Что нового ты узнал о жилищах людей?



В старину дома строили из природных материалов – из камня, соломы и глины, ледяных глыб, костей крупных животных. Покрывали жилища шкурами зверей, войлоком (полотно из валяной шерсти), тростником.

Русская изба рубилась топором из круглых брёвен. Между ними прокладывался мох для сохранения тепла.



Иглу



Чум



Юрта

Напиши, из чего сделаны эти жилища.



- Иглу – _____
 - Изба – _____
 - Чум – _____
 - Юрта – _____
 - Мой дом – _____
- _____

11 Что человек подсмотрел у растений и животных для своих изобретений? Найди карточки с их изображением.



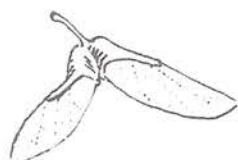
1



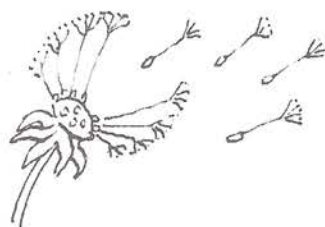
2



3



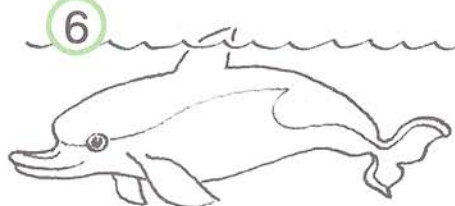
4



5



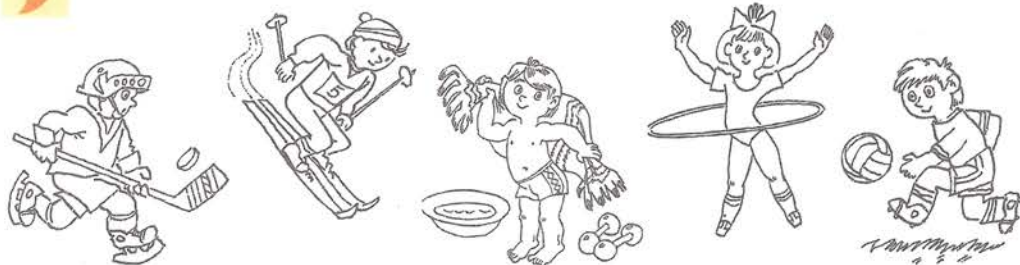
6



12 Наклей картинки с изображением явлений, происходящих в природе сегодня. Закрась часть круга соответственно погоде сегодняшнего дня.



13 Рассмотрите рисунки. Чем занимаются ребята, которые изображены на них?



» Объясни значение слов: спорт, туризм, лечебная физкультура, зарядка.

14 Какой совет спрятан в этом рисунке?

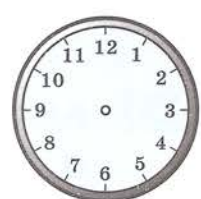
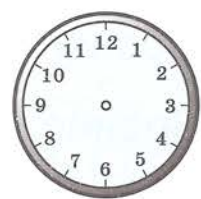


15 Рассмотрите рисунки. Как называют людей, которые закаляются таким образом? Объясни, почему.



Если хочешь, сочини рассказ на тему «Как мой папа стал моржом» или «Как я стал закаляться».

16 Какое время покажут часы в каждом случае? Нарисуй стрелки часов.



17 Укажи время в соответствии со своим режимом дня.



Подъём _____
Зарядка _____
Завтрак _____
В школе _____
Обед _____

Прогулка _____
Выполнение уроков _____
Ужин _____
Вечерний туалет _____
Сон _____

18 Заполни схему.



19 Соедини линиями слова и рисунки.
Объясни своё решение.



Обоняние



Восприятие звука

Зрение



Восприятие запаха

Слух



Восприятие света

Осязание



Восприятие на ощупь

20 Какой орган чувств предупредит тебя в каждом случае об опасности?



а) Ты идёшь по дороге, а сзади движется трактор. _____

б) В соседней квартире начинается пожар. _____

21 Напиши, что можно узнать об этих предметах с помощью органов чувств.



Глаза	Уши	Нос	Руки

22 Что узнают ребята о свойствах предметов и с помощью каких органов чувств?



1



2



3



1. _____
2. _____
3. _____

23 Укажи стрелками, что ухудшает работу органов чувств.



Осязание

Громкая музыка

Слух

Чтение лёжа

Обоняние

Обморожение

Зрение

Горячая пища

Вкус

Насморк

24 Подчеркни в списке предметы, которые должны быть только в твоём личном пользовании. Ответ обоснуй.



Зеркало, носовой платок, расчёска, щётка для обуви, полотенце, зубная щётка, щётка для одежды, крем для обуви, хозяйственное мыло.

25 Вставь в предложения слова **можно** и **нельзя**. Объясни, каким органам чувств ты навредишь, если не выполнишь эти правила.



- Употреблять очень горячую пищу _____.
- _____ нюхать и пробовать незнакомые вещества.
- Чистить зубы два раза в день _____.
- На Солнце _____ смотреть только в тёмных очках.
- Слушать очень громкую музыку _____.
- На морозе трогать влажными руками металлические предметы _____.
- Обливаться прохладной водой _____.
- _____ дотрагиваться до утюга, чтобы проверить, горячий ли он.
- Разговаривать во время еды _____.

26 Какие опасности подстерегают тебя в таких случаях?



1



2



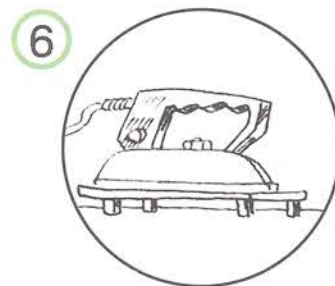
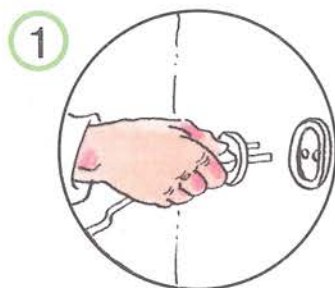
3



27 Рассмотрни рисунки. Какие советы ты дашь детям?



28 Расскажи по рисункам, какие правила безопасности надо соблюдать дома.





Человек и общество



1  Рассмотрите рисунки. Напишите, кем хотят стать эти ребята. Укажите цифрами место их будущей работы.



1. Аэропорт. 2. Больница. 3. Корабль. 4. Офис.
5. Конструкторское бюро. 6. Магазин. 7. Школа.

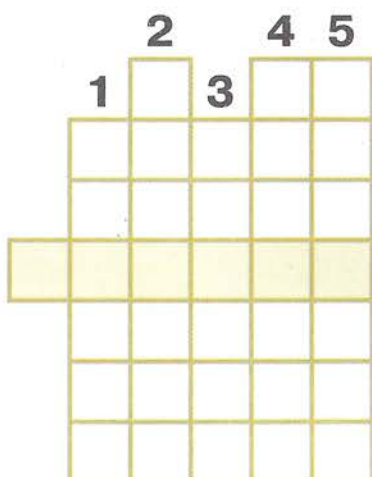
2  Подчеркните профессии, которые выбирают люди, любящие природу.

Строитель, эколог, водитель, актёр, служащий зоопарка, машинист, биолог, дрессировщик, ветеринар, моряк, лётчик, астроном, археолог.

3 Разгадай слово, называющее одну из профессий.



1



3



2



4



5



4 Прочитай просьбу кикиморы болотной, которую она направила экологам.



Лягушки по ночам мне спать не дают. Хочу извести их, да не знаю, к каким последствиям может привести полное исчезновение лягушек. Дайте мудрый совет.



Предположи, какой ответ дал эколог:

- а) Станет меньше комаров и мошек.
- б) Станет больше цапель и аистов.
- в) Нельзя нарушать природные связи!

- 5 Рассмотрите рисунки. Придумайте к ним диалоги. Разыграйте для одноклассников сценки по правилам этикета.



- 6 Подчеркни, что ты считаешь самым важным в человеке.



Одежда, форма носа, цвет глаз, рост, ум, ловкость, знания, стройность, умения, сила, доброта, отзывчивость, правдивость, весёлость, дружелюбность, верность, щедрость.

» Что ты особенно ценишь в друге?

- 7 О чём тебя предупреждают рисунки? Отметь, когда ты самый красивый.



1



2



3



4



5

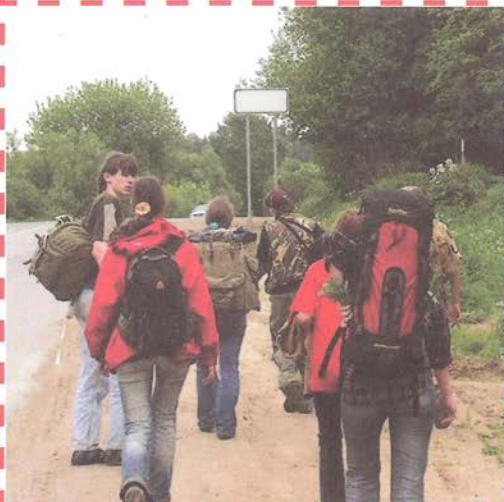


6



7







Болид



Крокус



Роса



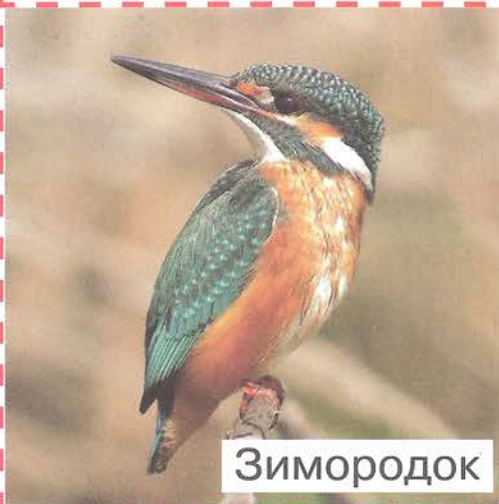
Клубника



Шаровая молния



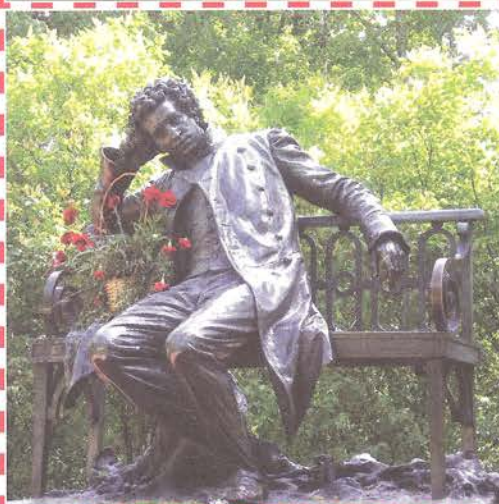
Извержение вулкана



Зимородок



Як





Земля и Луна



Меркурий



Плутон и Харон



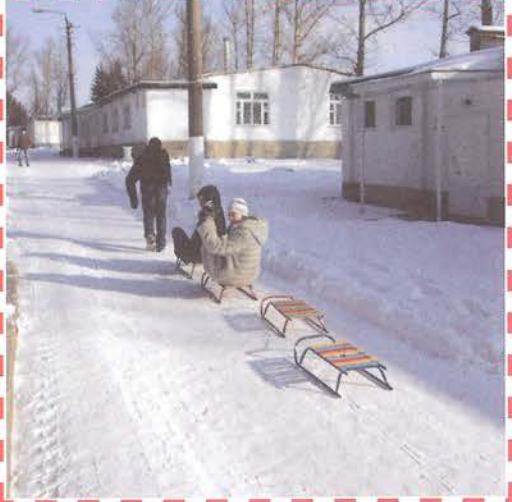
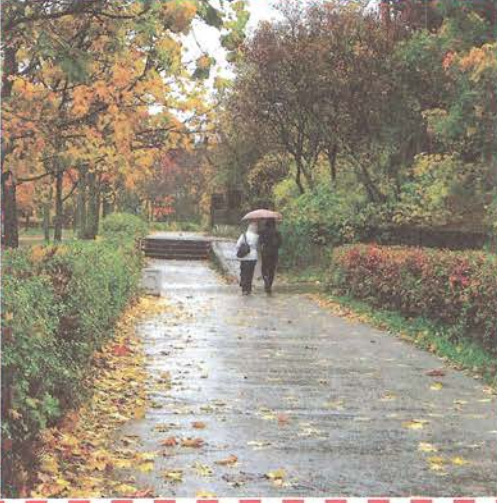
Глобус Луны



Ключевская Сопка



Спящий вулкан





Телецкое озеро



Братское
водохранилище



Сакля



Арбузная бахча



Шторм на море



Болото



Марс



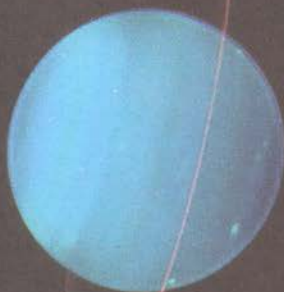
Венера



Юпитер



Сатурн



Уран



Нептун



Метрополитен



Эскалатор



Старинный велосипед



Военный вертолёт



Самолёт МЧС



Самосвал

8 Подчеркни, что тебе не нравится в себе.



Болтливость, жадность, мало читаю, неряшливость, трусость, иногда грублю маме, не люблю убираться в комнате, не имею друзей, много времени провожу у телевизора, не занимаюсь спортом.

9 Измерь и запиши свои данные. Не забудь сохранить свои записи.



Класс	2	3	4
Дата			
Рост			
Окружность талии			
Ширина плеч			
Длина ладони			
Длина ступни			
Длина носа			
Длина уха			
Ширина улыбки			

10 Проверяй свои достижения. Сколько раз ты можешь:

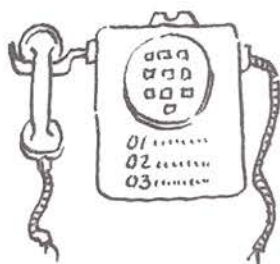


- присесть? ____
- прокрутить обруч? ____
- проскакать на одной ноге? ____

11 Рассмотрни рисунки и прочти стихотворение Якова Акима «Что говорят двери».



Двери жаловалась дверь:
«Трудно, матушка, поверь,
Мой хозяин дорогой
Снова пнул меня ногой.
Шёл опять он невесёлый:
Видно, двойку нёс из школы.
Видишь, сколько синяков
Из-за этих дневников!»



«Вот и я ребят ругаю, –
Простонала дверь другая, –
Пробегут – откуда прыть! –
А ведь лень меня закрыть.
Вся продрогну на ветру,
Так и думала – помру».

«А меня сегодня Петя
Чуть не вывернул из петель –
Утром, точно на коне,
Прокатился он по мне.
На такое – он мастак!..»

И решили двери так:
«Если будут издеваться,
Перестанем открываться!»



» Подумай, кто ещё и почему мог пожаловаться на тебя и твоих одноклассников.

12 Изобрази мимикой и жестами, что испытывали персонажи сказки «Дюймовочка» в каждом случае.



♦ «Какой славный цветок!» – восхитилась женщина и поцеловала его лепестки.

♦ «Тише! Ты разбудишь её, и она убежит от нас», – прокрипела старая жаба.

♦ «Фи, она совсем некрасивая!» – решили майские жуки.

♦ «Ах ты, бедняжка! Ступай в норку, погрейся и пообедай со мною», – пожалела девочку старая добрая мышь.

♦ «Прощай, милая ласточка», – сказала, горестно склонив голову, Дюймовочка.



13 Объясни значение выражений. Какое из них старинное?

Многодетная семья, дружная семья, уютный дом, родной очаг.

14 Прочитай текст. Какие родственники Сони в нём упоминаются? Сколько их?

Как-то прабабушка Сони стала считать своих внуков и правнуков.

– У моей дочери три дочери. У старшей из них трое детей: две дочери и сын. У средней дочери – одна дочка, а у младшей – один сын.

15 Напиши имя Колиного дяди, если двоюродного брата Коли зовут Андрей Ильич. _____

16 Воспользуйся старинным способом и придумай фамилии.

1. По роду занятий: ткачиха, повар – _____

2. По именам родителей: Андрей, Мария – _____

3. По названию животных: лебедь, волк – _____

17 Распредели перечисленные занятия в две колонки.



1. Позвонить другу. 2. Купить хлеб.
3. Отремонтировать стул. 4. Подмести пол. 5. Постирать носки. 6. Сделать уроки. 7. Поздравить подругу. 8. Сходить в библиотеку. 9. Помыть посуду.

Семейные дела

3, _____

Личные дела

1, _____

18 Отметь  домашние дела, которые ты выполняешь с удовольствием.



19 Прочитай стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла». О чём оно?



У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.



Мимо столярной
Идёшь мастерской –
Стружкой пахнет
И свежей доской.



Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.



Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего –
Маслом машинным.



Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате –
Лекарством приятным.



Рыхлой землёю,
Поле и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.

Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только бездельник
Не пахнет никак.



Узнай, кто из твоих родных имеет
профессии, о которых говорится в
стихотворении.

20 Составь пословицы и объясни их
значение.



Землю красит Солнце,

там и клад.

Корми деда на печи:

язык и губит.

Вся семья вместе,

а лень портит.

Язык голубит,

а человека труд.

Труд кормит,

и сам будешь там.

Где лад,

так и душа на месте.



21 Подчеркни в тексте красным цветом то, что мальчик делает неверно, зелёным цветом – какой народной мудрости надо следовать.



В выходные я никогда не встаю раньше 11 часов. Вот и в это воскресенье, все уже позавтракали, а тут и я появился. Говорю: «Бабуля, чего бы поесть?» А бабушка отвечает: «Кто рано встаёт, тому бог даёт, а кто поздно встаёт, у того забирает». Не понял я: что можно у меня забрать? Нашёл кусок хлеба, намазал маслом и чай холодный выпил. Мама с папой зовут меня на лыжах покататься. Ну зачем, думаю я, морозу щёки подставлять. Лучше поболтаю с приятелем по телефону. Только номер набрал, а Петька сразу мне: «По телику боевик показывают!» Ну, я трубку бросил – и к экрану. Так и просидел до вечера, даже обедать не пошёл.

И тут вспомнил я, что задали нам сочинение написать «Как я провёл выходной день». Ну, это я сейчас. Раз, два – и готово! Сел писать, а глаза слипаются. Думаю: утро вечера мудренее, лягу-ка спать, а завтра встану пораньше и напишу. Утром проспал. Так и пришёл в школу без сочинения. Зато классно отдохнул.

22 Расскажи по рисункам, как мальчик провёл выходные дни.



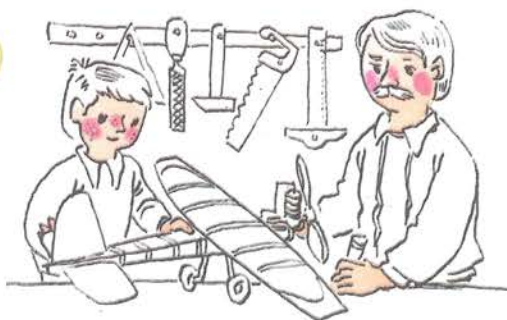
1



2



3



4



23 Напиши, чем занимается твоя семья.



В праздники _____

По воскресеньям _____

По вечерам _____

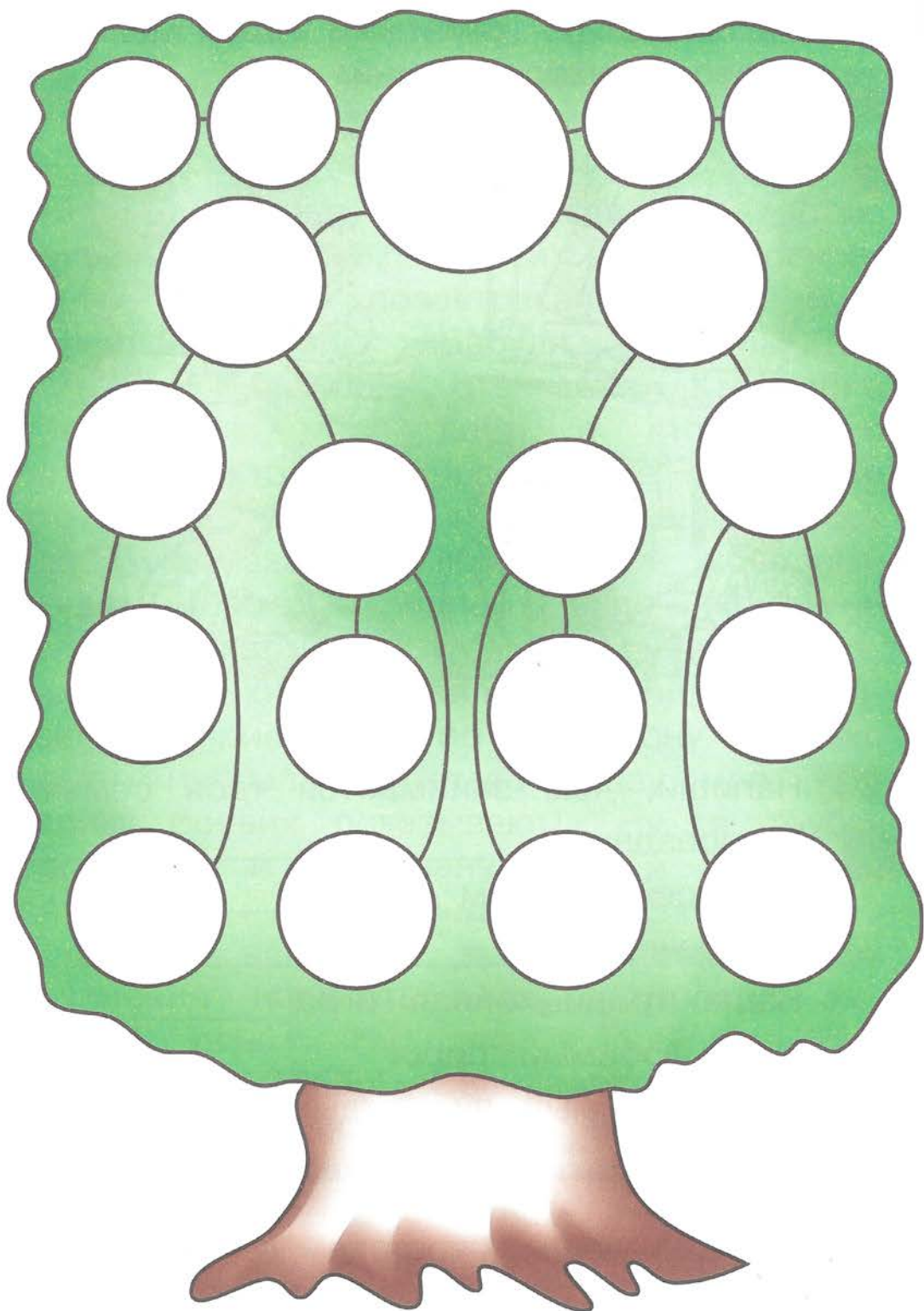
Наша традиционная игра _____

Наш любимый пирог _____

Наш любимый вид отдыха _____

24 Если хочешь, составь с помощью родителей свою родословную.

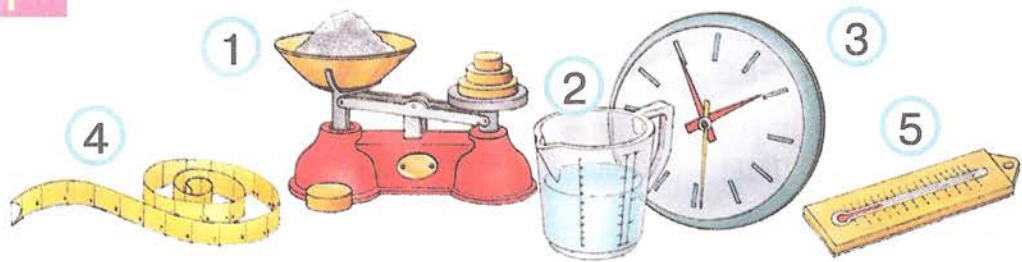






Природа вокруг тебя

1 Как называется эта группа изделий человека? Что можно ими измерить?



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

2 Приведи примеры тел и явлений. Найди карточки с их изображением.



Тела природы – _____

Тела, которые являются изделиями человека – _____

Природные явления – _____

3 Подчеркни явления, которые происходят в неживой природе, голубым цветом, а в живой – зелёным.



В природе всё время происходят разные явления. Например, образуются на небе облака, сверкает молния, созревают ягоды, желтеют листья, птицы улетают на зимовку в тёплые края, замерзает вода в реке.

4 Дополни схему словами и рисунками.



5 Запиши в таблицу примеры природных явлений, которые наблюдаются в разные времена года.



Времена года	Природные явления
Лето	
Осень	
Зима	
Весна	

6 Прочитай текст. О чём он? Расскажи, как распространяется звук.



Как распространяется звук? Колеблющийся предмет смещает частицы воздуха, которые передают колебания соседним частицам. Процесс распространения колебаний называют волной. Звуковая волна невидима. Когда она достигает наших ушей, начинает колебаться барабанная перепонка, и мы слышим звуки.

» Как ты думаешь, что является источником звука при полёте шмеля?

7 Наблюдай волны на воде.

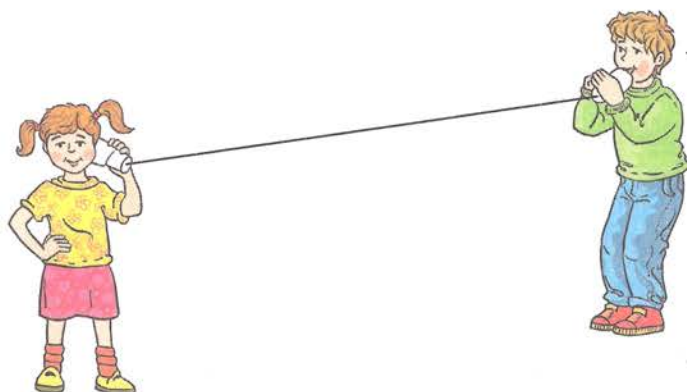
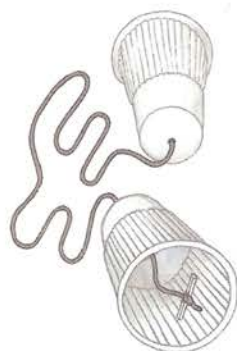


Опыт. Возьми тазик с водой. Брось в воду камешек. Наблюдай, что происходит. Обрати внимание, что произойдёт с волнами, когда они дойдут до края тазика.



Попробуй объяснить, как возникает эхо.

- 8 Сделайте «ниточный телефон», как показано на рисунке. Исследуйте, при каком условии можно будет поговорить по такому телефону.



- 9 Укажи стрелками виды облаков.



Снежный ком
В небе голубом.

Серые, унылые,
Низкие, дождливые.

Перистые

Кучевые

Грозовые

Слоистые

- 10 Вставь пропущенные слова.



Что у облака внутри?

Может, в нём _____ кадушка?

Может, _____ подушка?

Может, в нём, как виноград,

Созревает звонкий _____?

11. Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.



Голубой платок.
Красный колобок
По платку катается,
Людям улыбается.



12. Отгадай загадки и наклей отгадки.



1

Невидимым паром поднялось,
Белым по небу понеслось.



2

Серая с отливами
Синими и чёрными
Шаль по небу медленно,
Медленно плывёт...



3

Что за огненная птица
В грозном небе веселится?

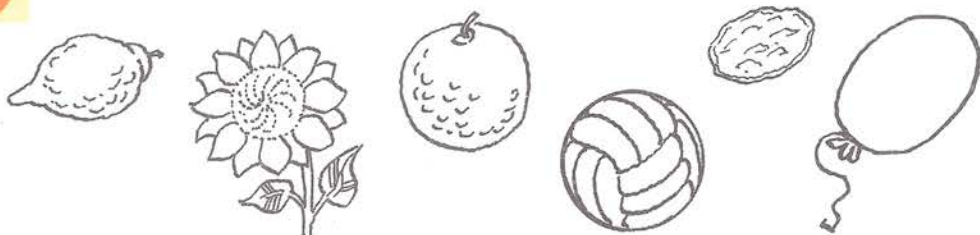


4

Летним утром спозаранку
Выплывает на полянку,
Расстилагает белый пух,
Хоть без ног он и без рук.



13 Раскрась те предметы, форма которых сходна с Солнцем.



14 Нарисуй положение Солнца на небе утром, днём, вечером.

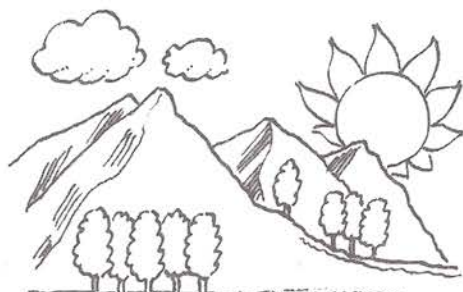
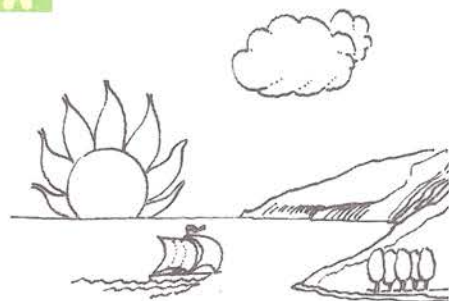


15 Подчеркни предметы, которые нужны при наблюдении за Солнцем.



Бинокль, тёмные очки, лестница, часы, зонтик, панамка, краски, компас, альбом.

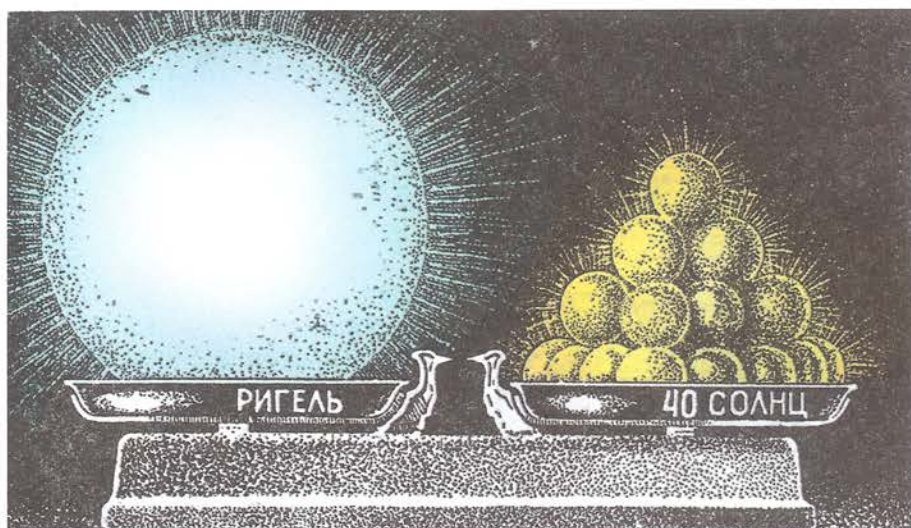
16 Понаблюдай, каким бывает Солнце утром и вечером. Раскрась рисунки.



17 Обсудите, что можно рассказать о Солнце по этим рисункам.



18 Чем различаются звёзды, которые изображены на рисунке?



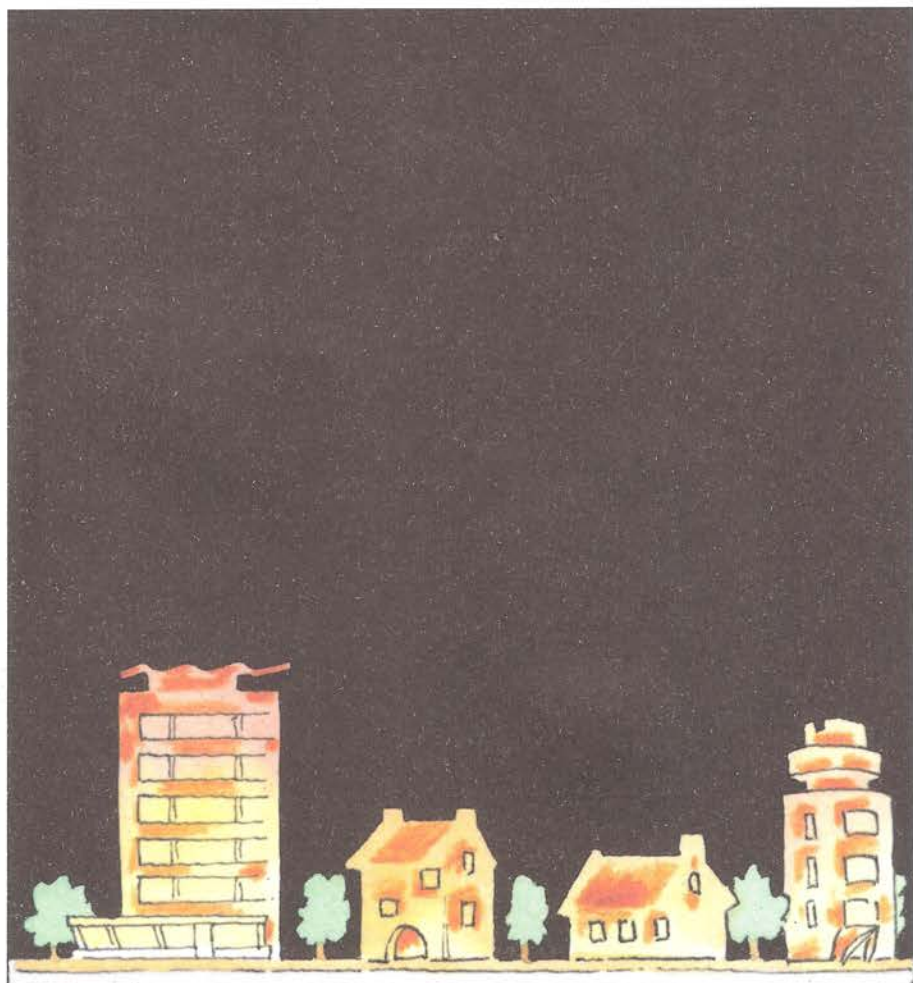
19 О каких созвездиях идёт речь? Нарисуй одно из них.



Две медведицы смеются:
– Эти звёзды нас надули.
Нашим именем зовутся,
А похожи на кастрюли.



20 Сделай аппликацию «Ночное небо».





КОНТАКТЫ

117485 г. Москва, а/я 65
Тел./Факс: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43
214000 г. Смоленск, а/я 214
Тел./Факс: (4812) 38-55-41
www.a21vek.ru

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

www.kniga21vek.ru
www.book-for-school.ru
Электронная почта:
shop@kniga21vek.ru

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ

Для общения с коллегами и обмена опытом
по образовательной системе «Гармония» создана социальная сеть
www.garmoniya-club.ru

Учебное издание
Поглазова Ольга Тихоновна
Шилин Виктор Дмитриевич
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь к учебнику
для 2 класса общеобразовательных учреждений
В двух частях
Часть 1

Редактор *Гусева М. А.*
Технический редактор *Клюшенкова О. В.*
Художники *Волков С. А., Ушаков В. В.*
Внешнее оформление *Вышлова Т. М.*
Компьютерная вёрстка *Попова О. В.*
Корректор *Веселова Л. В.*

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
214004, г. Смоленск, ул. Николаева, 27-а, 143

Подписано в печать 11.02.13. Формат 70x100 1/16.
Гарнитура *PragmaticaCSanPin*. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Объем 3,0 п. л. Тираж 100 000 экз. Заказ № 33988 (Sm-Sm).
Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа»
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1



Учебники образовательной системы «Гармония» соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**Предмет «Окружающий мир»
в образовательной системе
«Гармония» обеспечивают:**

- **1 класс:** Учебник (в 2-х частях),
Рабочая тетрадь (в 2-х частях),
Методические рекомендации
- **2 класс:** Учебник (в 2-х частях),
Рабочая тетрадь (в 2-х частях),
Методические рекомендации
- **3 класс:** Учебник (в 2-х частях),
Рабочая тетрадь (в 2-х частях),
Методические рекомендации
- **4 класс:** Учебник (в 2-х частях),
Рабочая тетрадь (в 2-х частях),
Методические рекомендации
- Программа курса
«Окружающий мир» 1-4 классы
- Тестовые задания к учебникам
для 2, 3 и 4 классов

Рабочие тетради с печатной основой предназначены для индивидуального использования и способствуют формированию предметных знаний, умений и универсальных учебных действий.



2

класс

ISBN 978-5-418-00617-2



9 785418 006172